

Вклучување на младите во активно граѓанство

Воведниот дел започнува со мразокршачот „Кој сум јас?“

Со цел да им помогнеме на учесниците да градат самодоверба, можност подобро да се познаваат едни со други и, исто така, да ги презентираат своите ставови за конкретна избрана тема.

Прво, напишете ги овие три прашања во весник:

-Кој сум јас?

-Што правам за мојата заедница?

-Што ми значи активно државјанство?

1. Дајте им на сите учесници 3 мали парчиња хартија и плик
2. Секој нека најде партнер, по можност некој што не го познава добро
3. Секоја личност во парот има 45 секунди да одговори на првото прашање (олеснувачот треба да ја извести групата кога 45 секунди е секој пат)
4. По истекот на времето, секоја личност нека ги запише своите први впечатоци за својот партнер на едно од парчињата хартија и да му ја даде хартијата на својот партнер. Таа личност потоа ја става хартијата во неговиот / нејзиниот плик без да ја прочита.
5. Секоја личност кога наоѓа нов партнер и го повторува процесот со второто прашање и второто парче хартија, потоа наоѓа нов партнер и продолжува со трето прашање.
6. На крајот од активноста, учесниците нека се вратат на своите места и да прочитаат што напишале другите луѓе за нив.

Дефинирање на активното граѓанство

Можеби сите го разбираме терминот „активно граѓанство“. Но, што значи тоа и зошто е толку важно?

Активно државјанство значи дека луѓето се вклучуваат во нивните локални заедници и демократија на сите нивоа, од мали градови до градови до активности на национално ниво. Активното државјанство може да биде мало како кампања за чистење на улицата или соседството или големо како едукација на младите за демократски вредности, вештини и компетенции и учество. Активното државјанство е еден од најважните чекори кон здрави општества, особено во новите демократии.

Активното државјанство е мешавина од знаење, став, вештини и активности. Овие имаат за цел да придонесат за градење и одржување на демократско општество. Значајно е да се спомене дека активното граѓанство ја поддржува демократската соработка и се заснова на прифаќање на универзалните човекови права и владеењето на правото, вредносна разновидност што ја вклучува целата заедница. Образованието кон стекнување на овие знаења и компетенции е од голема важност, што значи дека училиштата играат значајна улога.

Активното државјанство дозволува:

- Учество во заедницата
- Оспособување на луѓето да влијаат на одлуките што влијаат на нивните животи

- Познавање и разбирање на политичкиот, социјалниот и економскиот контекст на нивното учество, така и тие

можат да донесуваат информирани одлуки

- Способен да ги оспори постојните структури

Нивоа на активното граѓанство

Активното државјанство ги охрабрува луѓето како граѓани да се вклучат во:

- граѓанско учество и
- Граѓански ангажман.

Граѓанското учество им овозможува на луѓето да се вклучат едни со други за да можат да ги извршуваат своите сопствени цели, цели, интереси. Некои примери на граѓанско учество се здруженија на жители, спортски клубови, верни групи итн.

Граѓанскиот ангажман следи поформални патишта на учество на граѓаните во процесот на управување. Некои примери на граѓански ангажман се панели, жири на граѓани, гувернери на граѓани, неизвршни членови на одбори, советодавни групи, итн.

Сепак, ова не е широка перспектива затоа што не го одразува целиот спектар на работа што ја прават луѓето, како што се волонтирање во корист на другите во нивните заедници.

Повеќето луѓе размислуваат за тоа што ги мотивира другите луѓе да се вклучат во активно граѓанство. Ова е важно затоа што може да ни помогне да дефинираме што секоја форма на државјанство нуди на една индивидуа, знаењето што тие го стекнуваат за локалното население и заедниците и за активностите во кои се вклучени.

Граѓаните можат да бидат мотивирани од многу различни причини. Еве неколку:

- Граѓани мотивирани од чувството за лична одговорност,
- Граѓани мотивирани од учество во активности во нивните заедници,
- Граѓани мотивирани од правда и правичност.

Младинско учество

Учеството на младите е активен ангажман на младите низ нивните сопствени заедници. Често се користи како стенографија за учество на младите во какви било форми, вклучувајќи донесување одлуки, спорт, училишта и каква било активност каде што младите не се ангажирани историски.

Граѓаните кои се мотивирани да учествуваат во активностите во заедницата навистина сакаат да се вклучат во локални активности и групи, бидејќи тие сакаат да научат за партиципативните структури и правата на заедницата. Тие се вклучуваат за да помогнат во обликувањето на услугите за подобро задоволување на локалната потреба, учествуваат во јавни консултации и вклучуваат долгорочен стратешки план за областа во која живеат.

Граѓаните кои се мотивирани од правда и правичност се насочени кон развој на високо ниво на свесност за колективните права и за колективните политички и социјални одговорности. Овие граѓани учествуваат во групи вклучени во прашања на социјална правда и еднаквост. Тие ги оспоруваат нееднаквите односи на моќ и ја промовираат социјалната солидарност. Ова може да се направи во локалната област или во светски контекст.

Hart's моделот на учество

Во моделите за учество на младите, младите и возрасните формираат партнерства што им овозможуваат на младите да ги придонесат своите идеи, вештини и енергија во заедничкиот процес на донесување одлуки. 1 За возрасните, клучот е да се одреди типот на координација и интеракции што ги поттикнуваат младите промени, директна активност и преземање одговорност за резултатите.²

Учеството на младите спаѓа во три општи модели за организирање на напори за ангажирање: предводено од млади, партнерство помеѓу млади и возрасни и водено од возрасни. Овие модели работат како континуитет и можат да се комбинираат за најдобро да одговараат на целите на програмите за млади.

Скалата за учество на Харт обезбедува визуелна рамка за здравствените центри да размислуваат за моменталната состојба на младинско учество и да креираат идеи за идеална рамнотежа помеѓу младите и возрасните при донесување одлуки. Иако билансот на учество помеѓу млади и возрасни може да се менува со текот на времето, секое зголемување на нивото на учество генерира повисок степен на развој кај младите.

Hart's Ladder

Key Questions

Which level of Hart's Ladder is our project on?

Which level of Hart's Ladder should our project be on?

What do we need to do to move to the right level on the ladder for our project?

NON-PARTICIPATION

It is important to remember that tokenism, decoration and manipulation are not examples of youth participation. You do have the choice to move away from these methods towards more meaningful participation.

QUALITY OF PARTICIPATION

Young people and adults share decision-making

Young people lead and initiate action

Adult-initiated, shared decisions with young people

Young people are consulted and informed

Young people assigned but informed

Tokenism

Decoration

Manipulation

EXAMPLES

Young people have the ideas, set up the project and invite adults to join them in making decisions throughout the project. They are equal partners.

Young people decide they need a one-stop shop in their community. They partner with adults in different youth organisations and together lobby the government for resources.

Young people have the initial idea and decide how the project is to be carried out. Adults are available and trust in the leadership of young people.

A group of students get permission from their principal to run an environmental day. The students make the decisions, and the school provides support.

Adults have the initial idea, and young people are involved in making decisions, planning and implementing the project.

A community co-ordinator asks young people for event ideas for Youth Week. The young people suggest having a skating event. The co-ordinator and young people work together to make decisions and apply for funding.

Adults design and facilitate the project, and young people's opinions are given weight in decision-making. Young people receive feedback about their opinions.

A local council runs several consultations to get young people's input about a recreation park. Young people tell the council about features in the park they want changed. The council provides feedback to the young people about how their views affected decision-making.

Adults decide on the project and young people volunteer for it. Young people understand the project and adults respect their views.

A conference creates positions for two young people on a panel of speakers. Young people decide how to select their representatives and work with adults to understand their role.

Young people are given a limited voice and little choice about what they can say and how they can communicate.

A young person is asked by adults to be on a panel and represent 'youth'. The young person is not given the opportunity to consult with peers or understand the role.

Young people take part in an event in a very limited capacity and have no role in decision-making.

A group of young people are given a script by adults about 'youth problems' to present to adults attending a youth conference.

Adults have complete and unchallenged authority and abuse their power. They use young people's ideas and voices for their own gain.

A publication uses young people's cartoons; however, the publication is written by adults.